

МКОУ Гладковская СОШ

ПРИНЯТО

на заседании школьного
методического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Руководитель ШМО

Т.Г. Ильина

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР

Т.С. Дольникова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ Гладковская СОШ

Т.С. Дольникова

Приказ № от 01.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составил:
педагог дополнительного образования
Михайлов Роман анатольевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – годовая, является модифицированной, составлена на основе авторской программы Карасёвой В.Ж.

Программа кружок шахматы рассчитана и для детей ОВЗ.

Актуальность программы. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Целью программы «Шахматы» является: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на один год обучения.

Методика. В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Ожидаемые результаты изучения данной программы. По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Получат возможность научиться:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Методическое обеспечение образовательной программы

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровые сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы контроля деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- конкурс.

Условия реализации программы

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Дидактические материалы:

1. Презентация «Шахматы в картинках».
2. Портреты шахматистов.
3. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «ShredderClassic 3»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок».

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	Декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	Май	шахматный турнир в группах

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы (4 часа)				
1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	1,5		
2	О ходах фигур и о поле под ударом	1,5		
3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	1,5		
4	Шахматная партия; рокировка	1,5		
2. Техники матования короля (3 часа)				
5	Матование одинокого короля	1,5		
6	Мат без жертвы материала	1,5		
7	Шахматная комбинация	1,5		
3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (2 часа)				
8	Основы дебюта. Основы миттельшпиля.	1,5		
9	Основы эндшпиля	1,5		
4. Тактика. Нападение (4 часа)				
10	Создание удара, направленного на фигуру. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	1,5		
11	Нападение одной фигурой на несколько фигур. Сквозное нападение на фигуры.	1,5		
12	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	1,5		
13	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	1,5		
5. Защита (2 часа)				
13	Создание удара, направленного на фигуру	1,5		
14	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру. Защита от нападения на несколько фигур	1,5		
6. Создание угрозы мата (3 часа)				
15	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь.	1,5		
16	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	1,5		
17	Противодействие угрозы мата в один ход	1,5		
7. Эндшпиль (2 часа)				
18	Мат одинокому королю ладьёй и королём. Правило квадрата	1,5		
19	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	1,5		
8. Дебют (3 часа)				
20	О преждевременных ходах ферзём. О препятствии фигуре своими же фигурами	1,5		
21	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	1,5		

22	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	1,5		
9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства (1 часа)				
23	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	1,5		
10. Тактика (21 часов)				
24	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	1,5		
25	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	1,5		
26	Операции по освобождению поля или линии. Операции по завлечению фигуры	1,5		
27	Операции по освобождению поля или линии. Операции по завлечению фигуры	1,5		
28	Операции по отвлечению защищающей фигуры. Операции по развязыванию нападающей фигуры	1,5		
29	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	1,5		
30	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	1,5		
31	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	1,5		
32	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	1,5		
33	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	1,5		
34	Итоговая аттестация шахматный турнир для группы	1,5		

Список информационных ресурсов:

Основная литература:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с;
11. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.