

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Гладковская средняя общеобразовательная школа
Описание модели
школьной системы оценки качества образования**

Модель ШСОКО МКОУ Гладковская СОШ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Целью ШСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности образовательной организации, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений.

Задачи:

- преобразование системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- совершенствование локальных нормативно-правовых документов как средство перехода к управленческим технологиям делегирования, прозрачности и ответственности;
- повышение теоретического уровня и педагогического мастерства учителей через оптимизацию методической работы в школе;

Модель ШСОКО основана на выделении трёх объектов оценки в образовательном процессе:

- **качество результатов**, а именно, индивидуальных достижений обучающихся.
Под образовательными достижениями обучающегося мы понимаем совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:
 - 1) предметных результатов
 - 2) метапредметных результатов
 - 3) личностных результатов
- **качество реализации образовательной деятельности**, которое включает: образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; педагогические и информационные технологии.
- **качество условий**, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации: финансово-экономических, материально-технических, кадровых.

Качество образовательных результатов отслеживаем через процедуры оценки:

для оценки качества образования применяется три измерения:

- 1) итоги (результаты) аттестации учащихся: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ для 11 класса и в форме ГИА в 9 классах, мониторинга качества знаний учащихся 1, 2, 3, 5, 6, 10 классов. Промежуточная аттестация учащихся 1 раза в год.
- 2) уровень образования, квалификации педагогов, уровень их инновационной активности.

3) итоги аттестации и лицензирования образовательного учреждения: оборудование, соответствующее требованиям, укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию, по каждому предмету базисного учебного плана.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку*, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня;

- *внутреннюю оценку* (самооценка), осуществляемую обучающимися, педагогами, администрацией.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Направление деятельности	Внутренняя оценка	Внешняя оценка	Исполнители
Промежуточная аттестация	Результативность рубежных и итоговых контрольных мероприятий, экзаменов	Результативность рубежных и итоговых контрольных мероприятий – мониторингов, проводимых внешними экспертами	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
Итоговая аттестация	Результативность итоговой аттестации, достижения метапредметных целей, а также итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную аттестацию	Результативность ГИА и ЕГЭ	Заместитель директора по УВР
Этапные диагностики	Результативность входной, промежуточной и итоговой диагностик	Результативность входной, промежуточных и итоговой диагностик - мониторингов, проводимых внешними экспертами	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
Предметная деятельность	Текущая результативность по различным предметам в течение года,	Результативность участия во внешкольных предметных олимпиадах.	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР

	тематическая, четвертная, полугодовая и годовая		
Проектная деятельность	Определение уровня сформированности навыков проектной деятельности и общая результативность	Результативность школьной конференции учащихся. Результативность участия во внешкольных конкурсах проектной деятельности.	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
Деятельность педагогов	Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности. Результативность ПК и представление опыта	Результативность участия в профессиональных конкурсах.	Заместитель директора по УВР
Деятельность школы в целом	Текущий и годовой анализ деятельности.	Самообследование. Аттестационные и аккредитационные мероприятия	Директор, заместитель директора по УВР

Качество реализации образовательной деятельности изучается через

- основные образовательные программы
- рабочие образовательные программы
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- качество внеурочной деятельности
- удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- организация занятости обучающихся.

Качество условий образовательного процесса реализуется

Под организационными условиями мы понимаем совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов. К организационным условиям обеспечения качества образования и управления им мы относим:

- 1) наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к профессионально-личностному развитию и саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов;
- 2) использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, регламентированные нормативно-правовыми документами;
- 3) наличие материально-технического и научно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;

- 4) использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно-методических комплексов, позволяющих реализовывать Федеральные государственные образовательные стандарты;
- 5) наличие административной команды, владеющей программно-целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;
- 6) наличие системы мониторинга качества образования в гимназии.

Получив сведения о качестве образовательных результатов, педагогический коллектив анализирует данные показатели, принимает соответствующие управленческие решения, планирует дальнейшую деятельность по повышению качества образовательной деятельности. Обеспечение открытости и публичности результатов и качества образования школы осуществляется посредством сайта МКОУ Гладковская СОШ, представления ежегодного отчета по результатам самообследования.

Спроектированная школьная система оценки качества образования в МКОУ Гладковская СОШ позволяет оценивать качество образования по трём объектам оценки: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности и качество условий.

Модель школьной системы оценки качества образования

